

**«Использование
нетрадиционных
здоровьесберегающих
технологий в работе учителя-
логопеда с детьми, имеющими
нарушения опорно-
двигательного аппарата»**

Методические рекомендации для
педагогов

учителя-логопеда

МБДОУ ДСКВ № 29 «Елочка» для
детей с нарушением опорно-
двигательного аппарата

Лисицыной Ирины Владимировны

Цель и задачи работы (как исследования)

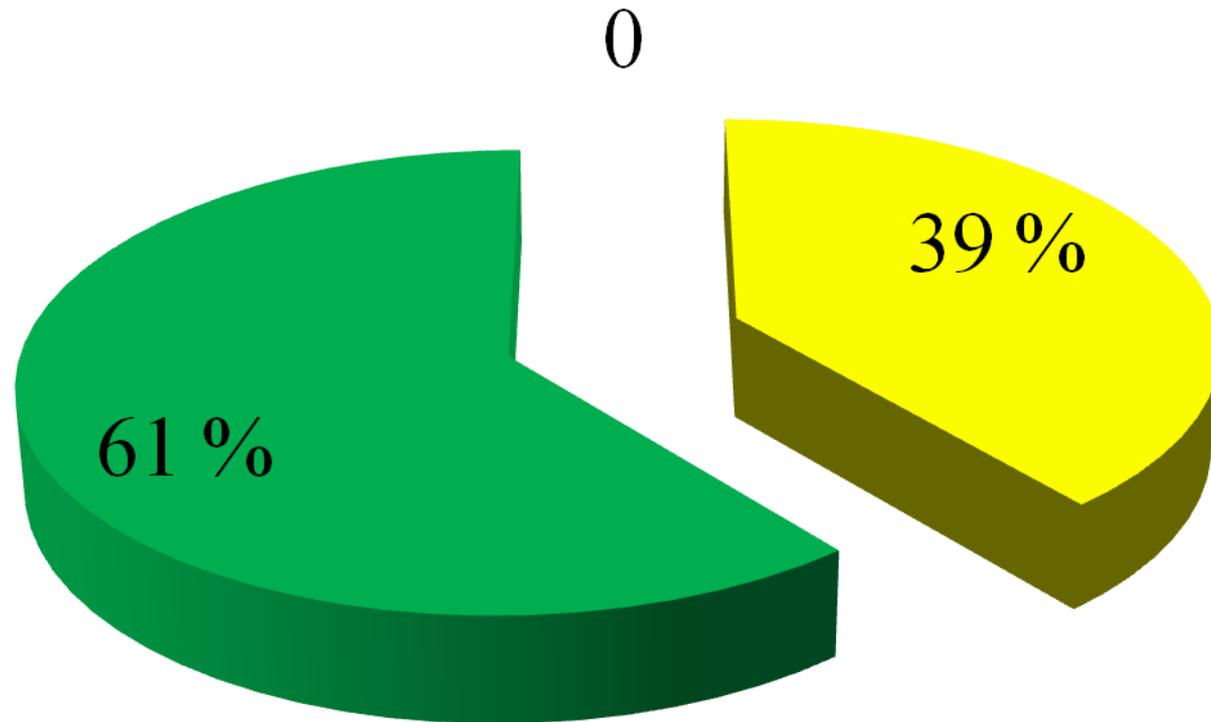
Цель работы - определение на основе теоретико-практического исследования возможностей использования нетрадиционных здоровьесберегающих технологий в развитии речи детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.

- Определить путем изучения специальной литературы оптимальную, научно обоснованную методологическую основу обеспечения оздоровительной направленности коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения опорно – двигательного аппарата(I этап).
- Провести мониторинговое исследование и определить уровень речевого развития детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (I этап).
- Разработать схему взаимодействия профильных специалистов ДООУ по сохранению здоровья детей в процессе воспитания и обучения через интегрированное перспективное планирование и специально адаптированный практический материал (II этап).
- Подобрать и систематизировать для коррекционных занятий практический материал по нетрадиционным здоровьесберегающим технологиям, сочетающий в себе оздоровительную направленность и содержание, способствующее развитию речевых функций (развитие фонематического слуха, лексико – грамматических категорий, связной речи) и эмоционально- волевой сферы (II этап).
- Повысить компетентность родителей, как участников единого педагогического пространства в вопросах коррекционной работы с дошкольниками по развитию речи и сохранению здоровья (II этап).
- Обобщить и систематизировать результаты работы (III этап).

Особенности детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

- Сочетание двигательных расстройств с отклонениями в развитии сенсорных функций, познавательной деятельности, а также со сложностями развития эмоционально-волевой, мотивационной и коммуникативной сфер личности.
- Повышенная утомляемость, часто пассивны, раздражительны, быстро утрачивают интерес к выполняемой работе.
- В подавляющем большинстве случаев имеют в диагнозе задержку интеллектуального и речевого развития, страдают общим недоразвитием речи второго и третьего уровней, дизартрией, алалией, заиканием, несформированностью фонематических процессов, лексико – грамматических категорий, навыков звукового анализа и синтеза и связной речи.

Результаты мониторинга речевого развития детей (актуальный уровень)



■ Высокий уровень ■ Средний уровень ■ Низкий уровень

Направления и содержание работы

Работа с детьми

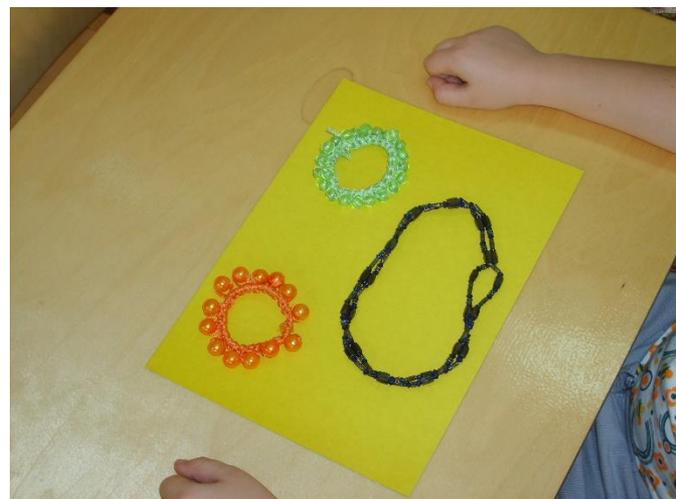
- Логопедический массаж, массаж языка;
- Японская методика пальцевого массажа, Су-Джок терапия;
- Аурикулотрапия
- Фитотерапия, ароматерапия, музыкотерапия, литотерапия, хромотерапия, имаготерапия

Работа с родителями и педагогами

- Мастер-класс «Использование современных логопедических технологий по развитию речи с детьми, имеющими системные нарушения здоровья»;
- мастер-класс для родителей по проведению логопедического, точечного массажа и самомассажа;
- наглядно-демонстрационный материал в виде буклетов и памяток соответствующих тем.



**Применение здоровьесберегающих технологий
хромотерапии и литотерапии
на фронтальных занятиях.**





Развитие мелкой моторики с применением японского массажа и Су-Джок терапии



Использование литотерапии на индивидуальных занятиях по развитию мелкой моторики



Использование имаготерапии и музыкотерапии на занятиях по развитию связной речи



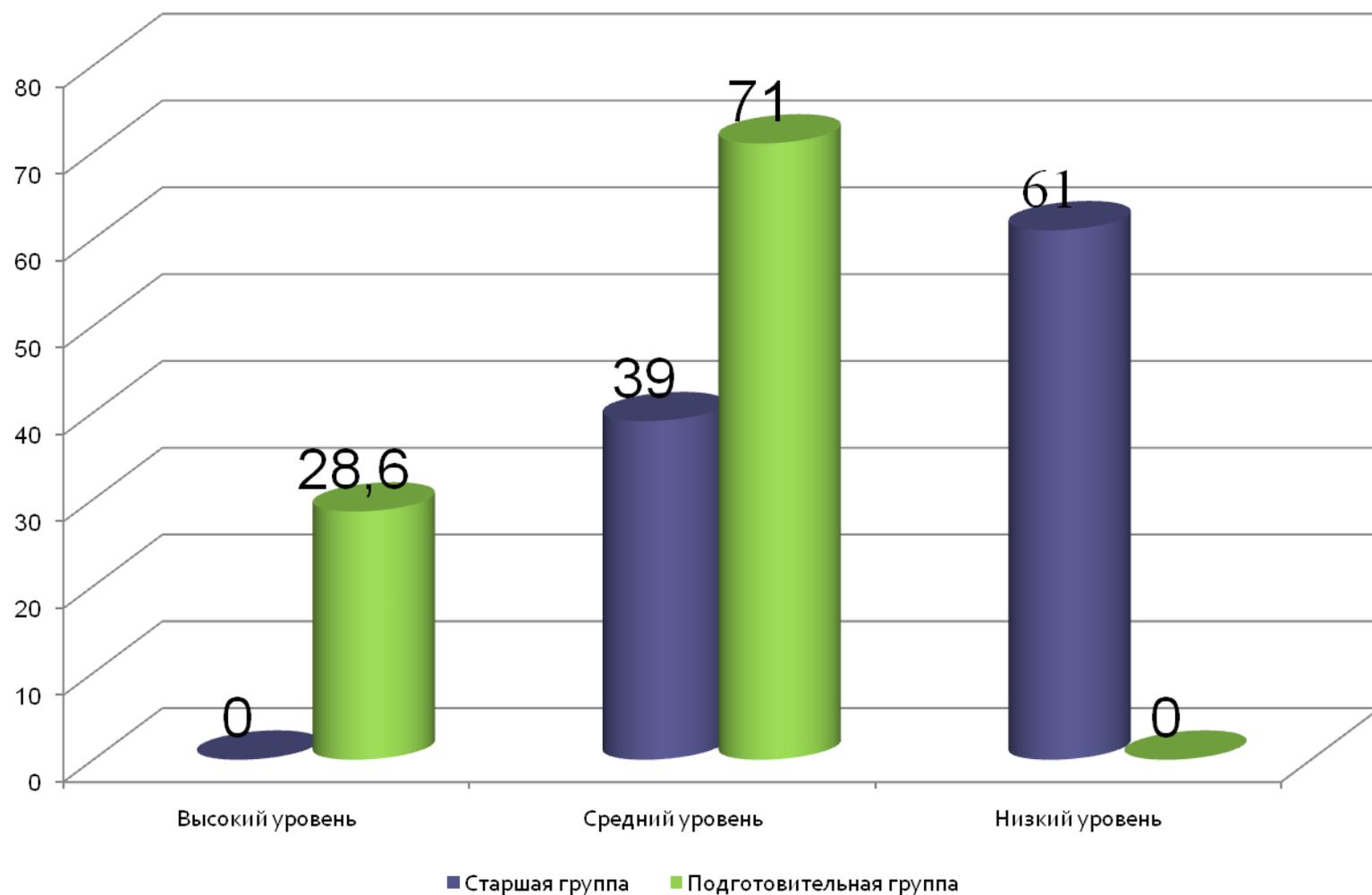
Применение ароматерапии и фитотерапии (по назначению врача)

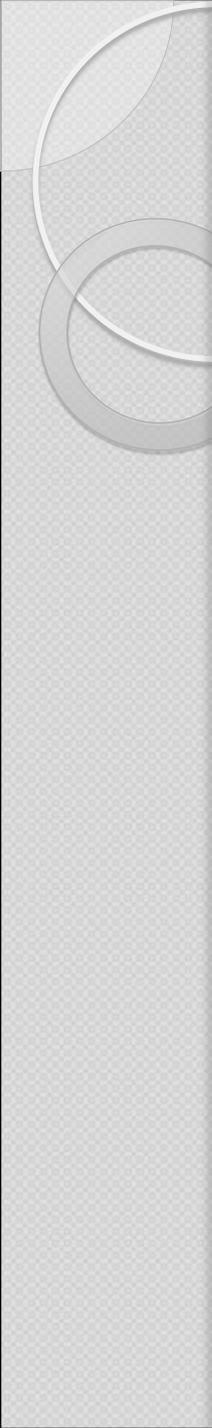


Применение на фронтальных и индивидуальных занятиях в виде физминуток, презентаций по артикуляционной гимнастике и слайд – шоу (с музыкальным сопровождением) по массажу лицевых мышц, самомассажу и массажу ушных раковин.



Результаты мониторинга речевого развития детей (итоговый уровень, в сравнении) за 2009- 2010 уч.г. и начало 2010 уч.г.





Спасибо за внимание,
уважаемые коллеги!